SCUOLA DELL'INFANZIA

UNIONE EUROPEA REGIONE CALABRIA REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO

E-MAIL: kric81500p@istruzione.it- C. M. **KRIC81500P** – C. F. **91021450795**

Via Vallone delle Pere – Tel. e Fax 0962/44131

88836 COTRONEI (KR)

VALUTAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO

al termine della scuola dell'Infanzia

Anno scolastico 2019/2020

SCUOLA DELL' INFANZIA ……..…… A.S.2019/2020

ALUNNO/A…… DATA DI NASCITA……..

Solo per alunni stranieri

- ☐ E' nato in Italia
- ☐ E' in Italia da …….anni
- ☐ Parla correttamente ma ha un vocabolario povero

☐ Comprende e si esprime con semplici frasi

☐ Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano

☐ Parla solo nella lingua madre

E' anticipatario si no

☐

Osservazioni relative agli **ASPETTI RELAZIONALI**

Mostra un carattere (è possibile barrare più di una voce):

☐ **estroverso**
☐ **calmo**
☐ **timido**
☐ **socievole**
☐ **sicuro di sè**

☐ **vivace e controllato**
☐ **vivace e incontrollat o**
☐ **affettuoso**
☐ **sensibile**

☐ **emotivo**
☐ **riservato**
☐ **sereno**
☐ **impulsivo**
☐ **riflessivo**

☐ **altro** _____

_____

RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (è possibile barrare più di una voce):

☐ **litiga, si scontra, è aggressivo**
☐ **si isola**

- ☐ **stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a**
- ☐ **stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni**
- ☐ **stabilisce rapporti con più compagni**
- ☐ **stabilisce rapporti gregari**
  - ☐ **tende a subire**
  - ☐ **tende a primeggiare**
- ☐ **stabilisce rapporti paritari e collaborativi**
- ☐ **altro**_____

Confronto con i compagni durante le attività (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ **preferisce lavorare individualmente**
- ☐ **preferisce lavorare in coppia**
- ☐ **preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni**
- ☐ **non si confronta**
- ☐ **accetta passivamente il punto di vista altrui**
- ☐ **si confronta con atteggiamenti attivi**
- ☐ **altro**_____

Rapporti con i compagni durante un gioco libero (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ **non accetta le regole**
- ☐ **tende ad imporre regole a suo favore**
- ☐ **cede di fronte ad opinioni diverse**
- ☐ **accetta le regole**
- ☐ **pretende il rispetto delle regole da parte di tutti**
- ☐ **altro**_____

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ **si scontra con l'adulto**
- ☐ **sfida l'adulto**
- ☐ **non riconosce l'autorità**
- ☐ **ne ha timore**
- ☐ **non ha fiducia**
- ☐ **ha fiducia**
- ☐ **cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto**
- ☐ **cerca sicurezza**
- ☐ **non è capace di collaborare con l'adulto**
- ☐ **è capace di collaborare con l'adulto**
- ☐ **rifiuta le richieste dell'adulto**
- ☐ **è dipendente dalle richieste dell'adulto**
- ☐ **è critico rispetto alle richieste dell'adulto**
- ☐ **lo cerca solo se ne ha un reale bisogno**
- ☐ **altro**_____

RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME

- ☐ **capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica**
- ☐ **le riconosce ma non le applica**
- ☐ **non capisce il valore delle regole**
- ☐ **non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri**
- ☐ **sa utilizzare le regole in modo rigido**
- ☐ **sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni**
- ☐ **altro**_____

_____

Osservazioni relative ALL'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

INTERESSI per le attività proposte

- ☐ **non mostra alcun interesse**
- ☐ **mostra interesse solo per alcune attività (specificare:** _____

) _____

- ☐ **mostra interessi di breve durata**
- ☐ **mostra interesse per le attività proposte**
- ☐ **altro:** _____

PARTECIPAZIONE

Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico

- ☐ **no**
- ☐ **in parte (specificare**_____**)**
- ☐ **sì**

Durante le discussioni:

- ☐ **non interviene neppure se sollecitato**
- ☐ **interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente**
- ☐ **interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente**
- ☐ **cerca di imporre la propria idea**
- ☐ **i suoi interventi non sono pertinenti**
- ☐ **dà e prende la parola al momento opportuno**
- ☐ **ha un atteggiamento costruttivo e pertinente**
- ☐ **altro**_____

_____

Di fronte ad un lavoro proposto si mostra:

- ☐ **indifferente**
- ☐ **diffidente**
- ☐ **intimorito, deve essere incoraggiato**
- ☐ **controllato, non manifesta le proprie emozioni**
- ☐ **interessato per un breve periodo**
- ☐ **arrendevole**
- ☐ **interessato e curioso**
- ☐ **desideroso di fare e provare**

_____

- ☐ **tenace nel portare a termine il lavoro**
- ☐ **altro** _____

Comprensione del lavoro:

- ☐ **non ascolta la consegna**
- ☐ **ascolta ma non comprende la consegna**
- ☐ **necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate**
- ☐ **chiede spiegazioni**
- ☐ **comprende la consegna**
- ☐ **altro** _____

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE

Capacità di portare a termine un compito

- ☐ **non porta i termine il compito per indolenza**
- ☐ **non porta a termine il compito per distrazione**
- ☐ **non porta a termine il compito per ritmo del lavoro lento**
- ☐ **non porta a termine il compito per eccesso di precisione**
- ☐ **porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso**
- ☐ **porta a termine il compito con precisione**
- ☐ **non è capace di concentrarsi**
- ☐ **è capace di concentrarsi saltuariamente**
- ☐ **è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito**
- ☐ **altro** _____

AUTONOMIA

- ☐ **non è in grado di lavorare da solo e necessita della costante presenza dell'insegnante**
- ☐ **di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato**
- ☐ **cerca di lavorare in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha necessità**
- ☐ **cerca di lavorare in autonomia e chiede aiuto se ne necessita**
- ☐ **lavora in modo autonomo**
- ☐ **altro**_____

CURA DELLE COSE

Cose proprie:

- ☐ **ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato**
- ☐ **non ha cura delle proprie cose e non le usa adeguatamente**
- ☐ **altro**_____

Cose comuni:

- ☐ **ne ha cura e le usa adeguatamente**
- ☐ **non ne ha cura o le usa inadeguatamente**
- ☐ **altro**_____

Osservazioni relative agli ASPETTI COGNITIVI

Il sè e l'altro	si	no	In parte
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato			
Conosce le tradizioni della sua famiglia e della comunità			
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta			

Il corpo e il movimento	si	no	In parte
Traccia linee lungo percorsi predeterminati			
Organizza ed utilizza lo spazio grafico in modo adeguato			
Ha una buona coordinazione dinamica generale			
Ha una buona motricità fine(uso degli strumenti per il disegno/forbici) e un'adeguata coordinazione oculo-manuale			
E' ben lateralizzato			
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta			
Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva			

Immagini, suoni e colori	si	no	In parte
Sa memorizzare (ricorda una sequenza verbale, sa ripetere un ritmo, memorizza facili filastrocche, poesie, canzoni)			
Sa utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative			
Sa ascoltare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura			
Conosce i colori primari			
Usa colori approppriati per rappresentare la realtà che lo circonda			

I discorsi e le parole	si	no	In parte
Comprende messaggi, il contenuto di storie, racconti			
Si esprime con un linguaggio adeguato			
Risponde in modo logico a richieste			
Verbalizza esperienze personali secondo una successione logica o temporale			
Sa immaginare, inventare storie, completarle			
Sa descrivere oggetti, persone, animali			
Sa argomentare, giustificare, siegare			

La conoscenza del mondo	si	no	In parte
Sa osservare la realtà con i sensi			
Sa confrontare per trovare somiglianze e differenze			
Sa classificare(raggruppa oggetti in base ad una caratteristica data: per colore,per forma, per grandezza)			
Sa classifficare (data un' insieme sa cogliere la caratteristica in base alla quale gli oggetti sono raggruppati)			
Sa ordinare (sa inserire un elemento in una serie di 3 grandezze)			
Conta quantità entro il 10			
Riconosce la quantità(tanto, poco, niente)			
Individua e stabilisce relazione di quantità (di più, di meno, tanti quanti)			
Sa riconoscere numeri e lettere			
Sa ordinare in successioni logico- temporali le illustrazioni di un breve racconto			
Sa cogliere rapporti di causa-effetto in azioni semplici			
Intuisce il concetto di durata e contemporaneità			
Sa ricoscere le seguenti relazioni spaziali con oggetti concreti:sopra-sotto, vicino-lontano,davanti-dietro			
Sa riconoscere le seguenti relazioni topologiche con oggetti			

concreti: aperto- chiuso, dentro- fuori			
Effettua misurazioni per confronto e le verbalizza(più lungo di;più corto di; il più lungo; il più corto)			
Sa riconoscere e denominare figure geometriche piane			

Indicazioni sui punti di "forza" (motivazioni, attitudini, curiosità, interessi, capacità…):

_____

_____

_____

Indicazioni sui punti di difficoltà: _____

_____

_____

_____

L'alunno ha raggiunto _____

Osservazioni relative AD EVENTUALI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

L'alunno:

- ☐ **ha iniziato un percorso di osservazione e diagnosi per** _____

  _____

- ☐ **ha una certificazione (legge 104/92) per** _____

  _____

- ☐ **é seguito dai seguenti specialisti** _____

per le seguenti difficoltà _____

Altre notizie/proposte/suggerimenti che gli insegnanti ritengono utili per i colleghi della scuola primaria (es. "percorso alla scuola dell'infanzia molto positivo a fronte di problematiche iniziali...");

_____

_____

_____

(luogo)_____, lì _____

I docenti

Scuola dell’Infanzia

Nelle didattica a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell’uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.
Nel limite del possibile, le docenti possono comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte a distanza.
In merito ai bambini che termineranno la Scuola dell’Infanzia, si procederà a compilare la scheda di passaggio da consegnare al team di insegnanti del nuovo ordine di scuola, in riferimento all’osservazione diretta in classe fino al mese di febbraio. Per il successivo periodo si terrà conto dell’interazione tra le insegnanti, la famiglia e i bambini in seguito all’attivazione della DAD e all’interazione mediate la piattaforma classflow.
Si compilerà quindi la griglia riportata di seguito.

Griglia di osservazione della DaD Scuola dell’Infanzia

Questo strumento consente di registrare l’interazione dell’insegnante con i bambini della Scuola dell’Infanzia sull’esperienza della DAD.

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA			

1	LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE ALL’ALUNNO?			
2	HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
3	HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DEL GENITORE?			
4	L’ALUNNO HA CAPITO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE?			
5	IL BAMBINO E’ SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO IL COMPITO?			